

Российская Федерация

**УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО
КРАЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 78 ГОРОДА
СОЧИ имени Куликова Николая Яковлевича**

354202 Российская Федерация, Краснодарский край, город Сочи, Лазаревский район, поселок
Головинка, улица Центральная, дом 93/а, ☎ (862)274-12-41

СОГЛАСОВАНО:
на заседании Ученического
Совета МОБУ СОШ №78
Протокол №2 от
09.12.2025г.
Согласовано
Родительским Советом
протокол №2 от 09.12.2025

Принято на заседании
Педагогического совета
протокол № 6
от 09.12.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МОБУ СОШ № 78
им. Куликова Н.Я.
Березина Ю.Н.
29 августа 2025 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ СОО
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средней общеобразовательной школы № 78 города
Сочи имени Куликова Николая Яковлевича
(далее МОБУ СОШ № 78 им. Куликова Н.Я.)**

Сочи 2025 г.

Содержание:

Пояснительная записка

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся 5

1.2. Направления воспитания 5

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания 6

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации. 8

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 12

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение 32

3.2. Нормативно – методическое обеспечение 33

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 34

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 35

3.5. Анализ воспитательного процесса 40

Примерный календарный план воспитательной работы 41

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МОБУ СОШ № 78 г.Сочи им. Куликова Н.Я. (далее – Программа воспитания) разработана на основе:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
-приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО третьего поколения);

приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО второго поколения);

приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО третьего поколения);

приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО второго поколения);

приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО);

Федеральная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций с учетом особенностей ФГОС второго или третьего поколения.

Данная программа основывается на единстве и преемственности и образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Программа воспитания:

1. предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОБУ СОШ № 78 г.Сочи им. Куликова Н.Я.;

2. разработана с участием коллегиальных органов управления МОБУ СОШ № 78 г.Сочи им. Куликова Н.Я., в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;

3. реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

4. предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

5. предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МОБУ СОШ № 78 г.Сочи им. Куликова Н.Я. внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания.

Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Содержание воспитания обучающихся в МОБУ СОШ №78 г.Сочи им. Куликова Н.Я. определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОБУ СОШ №78 г.Сочи им. Куликова Н.Я. планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся:

- развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2. Направления воспитания

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться

ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
 проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
 проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
 знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
 принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад МОБУ СОШ № 78 им. Куликова Н.Я. удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МОБУ СОШ № 78 им. Куликова Н.Я. и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Ниже приведён перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в МОБУ СОШ № 78 им. Куликова Н.Я.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МОБУ СОШ № 78 им. Куликова Н.Я.

Уклад МОБУ СОШ № 78 г.Сочи им. Куликова Н.Я. удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МОБУ СОШ № 78 г.Сочи им. Куликова Н.Я. и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Ниже приведён перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в МОБУ СОШ № 78 г.Сочи им.

Куликова Н.Я. Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МОБУ СОШ № 78 г.Сочи им. Куликова Н.Я.

Средняя общеобразовательная школа №78 расположена в микрорайоне Головинка Лазаревского района г. Сочи на расстоянии 23 км от центра п. Лазаревское (40 минут в пути на автомобильном транспорте). Национальный состав населения микрорайона - преимущественно русские.

В школе обучаются дети в основном из двух населенных пунктов: Головинка и аул Большой Кичмай. Микрорайон Головинка (ранее поселок), был основан 12 апреля 1839 года как форт Головинский (*десантом генерал-лейтенанта Н. Н. Раевского-младшего*), в строительстве которого участвовало много декабристов, переведённые из сибирской ссылки на Кавказ в действующие полки отдельного Кавказского корпуса: поэт А. И. Одоевский и его, друзья Н. И. Лорер, М. М. Нарышкин, Н. А. Загорецкий, В. Н. Лихарев, А. И. Черкасов. Назван форт в честь генерала Е. А. Головина, командира Отдельного Кавказского корпуса (с 1837 года). основан в 70-е годы XIX века беженцами, жертвами геноцида армян в Турции.

Нынешнее здание школы было построено в 1963 году по нетиповому проекту. В строительстве «новой» школы принимали участие и учителя и общественность. Одним из таких учителей был Куликов Николай Яковлевич, имя которого с гордостью носит наша школа. Преподавание велось на русском языке.

В настоящее время в МОБУ СОШ №78 города Сочи имени Куликова Николая Яковлевича реализуются основные образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Обучение и воспитание в школе ведутся на русском языке. В школе также обучаются дети из поселка Каткова Щель, Якорная Щель, аул Большой Кичмай, аул Малый Кичмай. Школа имеет статус «городская». В 2019г. школе присвоено имя Куликова Николая Яковлевича. Трудовую деятельность начал в июле 1941 года. В период ВОВ 1941-1942 г.г. работал ездовым в колхозе «Знамя Социализма» (колхоз №1 Адыгейской автономной области в ст. Ханской).

С 1943 г. по март 1944 г. обучался на курсах шофёров в школе механизации с/с ст. Ханской Адыгейской автономной области.

1944 -1945 г.г. работал инструктором по подготовке водителей для фронта и народного хозяйства. Прилагал все силы, знания и умения для выполнения этой важной для страны задачи. Николай Яковлевич учил курсантов умело и высокопроизводительно использовать технику, беречь машины.

В послевоенные годы (1949-1955 г.г.) — механик машинно - дорожной станции, позже — начальник 1-го отряда МДС — 68 в городе Сочи.

С 1955 г. по 1959 г. — начальник - механик колонны грузовых автомобилей по ремонту и реконструкции Азово - Черноморской автострады.

В 1959 году решением Лазаревского Бюро РККПСС был направлен на работу в Головинскую среднюю школу №78 учителем черчения, электротехники и технологического труда, где проработал до 2005 года. Стаж педагогической работы Куликова Н.Я. равен 45 годам, а общий трудовой стаж составляет 56 лет.

Награждён медалями: «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.», «50 лет Победы в ВОВ 1941-1945 г.г.», «За большой вклад в развитие города Сочи», «Почётный работник общего образования Российской Федерации», медалью «Ветеран труда», «60 лет Победы в ВОВ 1941-1945 г.г.», «65 лет Победы в ВОВ 1941-1945 г.г.».

Численность обучающихся на 1 сентября 2025 года составляет 262 человека, численность педагогического коллектива – 20 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Так как школа расположена в месте компактного проживания граждан, на достаточном удалении от исторических, культурных и экскурсионных объектов города Сочи, в МОБУ СОШ №78 города Сочи имени Куликова Н.Я. сформирован особый школьный уклад, представляющий собой культурно – образовательный проект (модель), в котором принимает активное участие школа и ГДК микрорайона Головинка. При реализации данной модели воспитание обучающихся осуществляется через сочетание учебно-воспитательной работы с

организацией досуговой и общественно-полезной деятельности детей и взрослых, имеющих сходные и/или близкие интересы.

В формировании такого уклада определяющую роль играет общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы классов, педагогический коллектив школы, администрация, родительское сообщество и общественность.

МОБУ СОШ № 78 г.Сочи им. Куликова Н.Я. (далее – школа) - это городская школа, несмотря на то, что находится в мкр.Головинка. Школа удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Природная среда микрорайона естественна и приближена к людям. Школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром поселка.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности нашей школы.

В школе функционируют отряды Юнармии, Движение Первых, волонтерский отряд «Планета добра», Юные инспекторы дорожного движения.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции. Школа активно сотрудничает с ЦДО «Новое поколение»; «Общее дело» и т.д.

В рамках реализации Программы развития в школе целенаправленно, последовательно осуществляется создание материально-технической и учебно-методической базы, соответствующей современным требованиям к организации учебного процесса. Учебные кабинеты МОБУ СОШ № 78 г.Сочи им. Куликова Н.Я. оснащены современным учебно-лабораторным, практическим, интерактивным, спортивным, туристическим оборудованием. Кабинеты начальной школы, реализующие ФГОС, оснащены интерактивными комплектами. Знания по предметам, креативность, оригинальность учащиеся МОБУ СОШ № 78 г.Сочи им. Куликова Н.Я. ежегодно демонстрируют на региональных и Всероссийских НПК «Первые шаги в науку» и многих других.

Традиции, которые мы чтим, ежегодно принимая участие в значимых мероприятиях: в рамках акции Последнего звонка участвуем в высадке сирени; проводим «День школьного самоуправления», «Выборы ШУС», фестиваль «Театральная Гавань», конкурс инсценированной военно- патриотической песни «Отчизны верные сыны» и т.д.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых школа принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых»
2. Школьный театр.
3. Музейная комната.
4. Школьный спортивный клуб «Прометей».
5. Проект «Самбо в школу».
6. Проект «Шахматы в школе».

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием государственного флага РФ и школьного знамени.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.

6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке води себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения.
8. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
9. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
10. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
11. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
12. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
13. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
14. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
15. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
16. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МОБУ СОШ № 78 г.Сочи им. Куликова Н.Я. представлена в рамках основных (инвариантных) модулей:

«Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профориентация», «Социальное партнерство».

Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МОБУ СОШ № 78 г.Сочи им. Куликова Н.Я.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести

опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Использование различных методов обучения для развития коммуникативных и познавательных способностей.	1. Учебные дискуссии. 2. Игры, викторины. 3. Проектная деятельность. 4. Олимпиадное движение.	Приемы при общении с обучающимися: - подбор содержания воспитывающей направленности, ориентированный на обсуждение ценностного аспекта изучаемых на уроках явлений; - обсуждение в неформальном общении вопросов, волнующих учеников; - учет индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающихся; - организация проектной деятельности; - использование потенциала детского наставничества; - данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других (10-11 кл),
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний	Познавательные беседы, познавательные игры, дебаты	Беседа «Мои права и обязанности», беседа «Правила поведения в школе»
Эффективное использование воспитательных ресурсов в	Использование на уроке разнообразных инструментов и продуктов.	Использование на уроках инструмента «Квадрат настроения», представленного в УМК «Развитие личностного потенциала

практике педагога		одростков», способствует сохранению рабочей дисциплины и развитию способности к самоорганизации каждого ребенка индивидуально. Инструмент обращает внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи .
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Индивидуальный проект Мини-проекты	Участие в проекте «Школьное бюджетирование», защита индивидуальных проектов
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Олимпиады, интеллектуальные марафоны, викторины	Предметные недели.
Приобретение опыта ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	Познавательные игры	Финансовая грамотность
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)	Этические беседы	Урок толерантности «Наш дом – Россия», «О культуре внешнего вида», «Школьный этикет» , «Есть такая профессия Родину защищать»
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	Тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии	Дискуссии на темы: «Легкие алкогольные напитки», «ПАВ – безобидное увлечение или шаг в пропасть», тематические Уроки мужества, посвященные героям ВОВ, СВО

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, по безопасности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Направление деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Физкультурно - спортивное и оздоровительное	Спортивные секции, кружки, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры и оздоровительные акции.	Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
Общекультурные	Кружки, творческие объединения, выставки, фестивали, спектакли, художественные акции	Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить художественные акции прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. <u>10-11 класс:</u> «Уроки мужества»
Общеинтеллектуальное	Кружки, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии	Раскрытие творческого и умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. <u>10-11 класс:</u> «Современные агротехнологии», «Кубановедение», «Разговоры о важном», «НВП», «Россия-моя

		история», «Готовимся к ЕГЭ по математике», «Готовимся к ЕГЭ по русскому языку», «Первая помощь»
Социальное	Кружки, социальные пробы, КТД, социальные проекты	Передача школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира.
Духовно-нравственное	Кружки, тематические диспуты	Воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности школьников. 10-11 класс: Уход памятным знаком павшим односельчанам в годы Вов и труженикам тыла

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Работа с классным коллективом		
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных и классных ключевых делах.	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности	Сплочение класса через проведение общих мероприятий (игр, квестов, конкурсов). Развитие личностного потенциала через просмотр рекомендованных видеофильмов и мультфильмов; чтение литературных произведений. Оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе мероприятий.
Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников.	Тренинги, диспуты, социально-психологические часы и др.	Проведение классных часов и тренингов, направленных на сплочение коллектива и предоставляющих возможность рефлексии собственного поведения, роли в классном коллективе, участия в жизни класса (10-

		11 кл)
Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	Тренинги	Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
Индивидуальная работа с учащимися		
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса.	Диагностика	Проведение мониторинга развития социально-эмоциональных навыков, определяющего следующие показатели: - достижение целей – умение работать над достижением краткосрочных и долгосрочных целей (устойчивость, самоконтроль, стремление к цели); - работа с другими – умение выстраивать продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (коммуникабельность, уважение, заботливость); - управление эмоциями – контроль над тем, как эмоции проявляются в школьном контексте и как влияют на выполнение заданий и общение со сверстниками и взрослыми (оптимизм, самоуважение, уверенность); - восприятие и понимание причин эмоций как базовая способность, определяющая успешность коммуникации с другими и понимания себя; - эмоциональная регуляция как способность определять интенсивность своих

		переживаний, оценку эффективности своего состояния относительно актуальной задачи и развитие умения менять свое эмоциональное состояние, если оно не оптимально для достижения желаемого результата; - развитие навыков социального взаимодействия, которые определяют точки роста и успехи ученика во взаимодействии с другими
Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем – Налаживании взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выборе профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т. п.,	Неформальные беседы, вовлечение во внеурочную деятельность	Технология «Ненасильственное общение» в этом контексте позволяет достичь взаимопонимания с учениками и их родителями. Использование технологии призвано сохранить доверительные отношения даже в ситуациях сложных конфликтов, когда отношения классного руководителя и ученика оказываются под угрозой, на грани конфликта. Ненасильственное общение помогает сохранить доверительные отношения в ситуациях недопонимания и разрешить сложные ситуации, не потеряв контакт с ребенком.
Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, через включение в проводимые социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе	Индивидуальные беседы	Организация деятельности детей на основе их интересов – одно из направлений коррекции. При выборе способов и методов коррекции нарушений поведения детей учитываются индивидуальные особенности ребенка, уровень социальной адаптации, соотношение биологических и социально-психологических факторов. Также учитываются возраст, индивидуальные условия воспитания.

Работа с родителями (законными представителями)		
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	Родительские собрания, индивидуальные беседы, деятельность в рамках службы медиации, школьного психолого-педагогического консилиума	-Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и возможных проблемах детей, выявленных в ходе проведения исследования развития социально-эмоциональных навыков, о жизни класса в целом. - Организация и проведение родительских собраний, которые углубляют знания родителей о развитии социально-эмоциональных навыков своих детей и способствуют созданию воспитывающей среды дома. - Организация и проведение родительских собраний, Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания Школьников направленных на информирование участников о событиях, происходящих в классе. - Интерактивная встреча «Я и мой выбор». - интерактивная встреча для родителей «Управление собой»
Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками		
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников		
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий класса	Семейные праздники, конкурсы, соревнования	5-9 класс -совместное детско-родительское мероприятие «Взрослые и дети» - совместное детско-родительское мероприятие «В мире профессий»
Организация на базе класса семейных мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы		

Работа с учителями, преподающими в классе		
Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.	Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи	Создание профессиональных обучающих сообществ с целью решения конкретных проблем класса, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах.	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности, классные часы, тренинги	Привлечение учителей, работающих с классом к внутриклассным мероприятиям.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Окна Победы» и др.;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности (линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований);
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (проект «Я помню! Я горжусь!», «Сообща, где торгуют смертью» и др.);
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности: военно-спортивная «Смотр строя и песни» «День призывника»
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

На внешкольном уровне	Благотворительные акции, митинги	Проводимые для жителей села и организуемые совместно с социальными партнерами спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проведение уроков доброты, распространение листовок и объявлений, сбор средств, организация благотворительных ярмарок
	Акция «Бессмертный полк»	Организация шествия, проведение классных часов, информационных минуток.
На школьном уровне	«День самоуправления»	Обучающиеся-дублеры заменяют административные службы, преподавателей, проводят по расписанию уроки, классные часы и мероприятия для обучающихся и учителей. Учителя-предметники подают заявку на проведение уроков в соответствии с действующим расписанием на тот день, когда назначен День самоуправления, и желанием обучающихся старших классов вести тот или иной урок. Обучающиеся старших классов имеют право выбора того предмета, по которому успевают на «4» и «5». Заместителем директора-дублером по учебно-воспитательной работе составляется расписание на определенный день.
	«Первый звонок» «Последний звонок»	Ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. мероприятия, в которых участвуют все классы школы, согласно своим способностям и

		интересам.
	Школьная научно-практическая конференция	Опыт написания научных работ, получение навыков самопрезентации, раскрытие творческого потенциала школьников.
	«Новогодняя дискотека»	Ежегодная организация досуга и праздничного настроения, развитие творческих способностей и познавательных интересов, формирование культуры общения и сплочение коллектива, а также раскрытие и развитие творческого потенциала школьников. Мероприятие направлено на создание позитивной атмосферы, формирование умения самовыражаться и взаимодействовать в коллективе, а также на развитие навыков публичных выступлений и преодоление стеснения перед аудиторией
На уровне обучающихся	вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.); индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношения со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы	

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям.;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, городскую библиотеку, кинотеатр, цирк и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение торжественной церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы (Стенд, посвящённый участникам СВО, «Парта героя») и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц (Памятная доска участнику трудового фронта, имя которого носит школа) ;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся, гимн), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Форма деятельности	Мероприятия
Размещение на 1 этаже школы, рекреациях регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	Выставки рисунков, выставки творческих работ
Озеленение пришкольной территории, уборка спортивных площадок.	Акции
Благоустройство классных кабинетов,осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Акции
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.). Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	Акции

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает: - создание и деятельность в школы, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский совет, родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совет родителей;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- организацию интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Организация мероприятий, направленных на развитие понимания ценности семейных уз	Родительские дни: «День Матери», «8 марта» и др.	Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей
Обсуждение проблем обучения и воспитания школьников	Общешкольные и классные родительские собрания	Решение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников в разных форматах
Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	Дни открытых дверей	Посещение уроков и наблюдение за организацией Учебного процесса
Работа по уровням:		
На групповом уровне	Общешкольный родительский комитет	Участие в управлении образовательной организацией и решении

		вопросов воспитания и социализации их детей.
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
На индивидуальном уровне	Консультации, беседы	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
	Советы Профилактики, педагогические консилиумы	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
	Праздники, походы, концерты, акции	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов школьного ученического совета (далее- ШУС.), избранных обучающимися;
- представление ШУС интересов школьников в процессе управления школой, формирования её уклада;
- защиту ШУС законных интересов и прав школьников;
- участие представителей ШУС в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школы.
- реализацию/развитие деятельности РДДМ.

№	Вид, форма деятельности	Содержание деятельности
На уровне школы:		
1.	Деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.	Работа службы медиации. Распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.
2.	Деятельность школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов,	Организация, подготовка и проведение лично значимых для школьников

	фестивалей).	
На уровне классов:		
1.	Деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса активистов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.	Соглашение о взаимоотношениях; Навыки коммуникации и кооперации, развиваемые при реализации УМК «Развитие личностного потенциала подростков» Организация работы класса в различных направлениях, распределение ответственных должностей.
2	Деятельность выбранных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса	
На индивидуальном уровне:		
1.	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;	Планирование, подведение итогов и анализ досуговых мероприятий, поиск новых идей, проектная деятельность. Планирование, организация, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел. Организация трудовой деятельности (проведение субботников).
2.	Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п	

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школы предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школы эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения; социально-психологическое тестирование; школьная служба медиации и т.д.);

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно- воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.):

Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школы и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские

и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно- духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.	Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни
Осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»	-Индивидуальная профилактическая работа с подростками, состоящими на учете, девиантного поведения, группы социального риска. -Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в отношении несовершеннолетних, безнадзорности и социального сиротства, защите прав детей
Осуществление систематической работы по профилактике конфликтных ситуаций	Профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений. В ОО работает Служба школьной медиации, основная цель которой состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.
Профилактика девиантного поведения	Профилактическая работа в школе предполагает формирование условий, не провоцирующих отклоняющихся поступков. Школа обеспечивает и расширяет безопасное пространство для детей, в котором им будет спокойно и интересно. Наиболее эффективными в этом смысле является система внеурочной деятельности, в которой учитываются потребности различного возраста. Существующие виды профилактики (досуговая деятельность, беседы, спортивные, художественные кружки и пр.) выступают в качестве мощного инструмента, позволяющего безболезненно

	воздействовать на детей, предупреждая развитие негативных склонностей.
Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися	Консультирование по проблемам исправления выявленных при диагностике недостатков. - Исследование личных особенностей, степени воспитанности детей. На основе изученного определяются конкретные задачи и методы последующего педагогического воздействия. - Регулярное ведение дневника наблюдений за общением, поведением, положением каждого ребенка в коллективе. - Занятия классного руководителя, социального педагога, администрации ОО с детьми, требующими коррекции поведения. - Формирование условий для реализации творческого потенциала, поддержка при организации досуга. - Вовлечение обучающихся в общественную деятельность. - Обеспечение ненавязчивого контроля со стороны преподавателя, классного руководителя, социального педагога, психолога действий детей в урочное и внеурочное время. - Привлечение к чтению художественных произведений. --Проведение тренингов по общению, психологической разгрузке, бесед, встреч с интересными личностями
Профилактическая работа с родителями	- Классные руководители и социальный педагог отвечают за: - организацию лекций, бесед, встреч со специалистами, осуществляют наблюдение, анализ, планируют профилактическую работу в классе; - установление контакта и взаимодействие с родителями не только в рамках собраний, но и в форме индивидуальной работы с каждой семьей (в частности, консультирование родителей и детей на дому, посещение семей с целью обследования их жилищно-бытовых условий и т.д.)

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее»;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- оформление тематических стендов профориентационной направленности

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Расширение знаний школьников о типах профессий, условиях работы, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.	Экскурсии на предприятия района, ярмарки профессий, деловые игры, квесты.	Оформление стенда по профориентации «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий». Проведение тематических классных часов
Подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, более глубокое знакомство с теми или иными профессиями, получение представлений об их специфике, проба своих сил в той или иной профессии, развитие в себе соответствующих навыков	Аналитическая работа со справочниками средних и высших учебных заведений, аналитическая работа на основе медицинских справок и годности к выбранной профессии. Проведение тестирования по методикам «Кто я?», «Произвольное самоопределение», «Профессиональная готовность» и др., фестиваль рабочих профессий.	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями, центром занятости.

Консультации социального педагога по выявлению склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	По графику социального педагога	Методика "Жизненное предназначение" Анкета по профессиональному самоопределению Анкета по изучению профессиональной направленности Анкета по выявлению профориентационных интересов Тест по выявлению мотивов выбора профессии Тест по выявлению интересов учащихся Тест по выявлению направленности личности на себя, на коллектив, на задачу Тест "Я предпочту" Тест по выявлению организаторских способностей.
Профориентационное онлайн-тестирование, онлайн курсы по профессиям и направлениям образования, лекции, учебно-тренировочные задачи, мастер-классы, открытые уроки	Регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее», и тестирование в рамках проекта, Всероссийские открытые уроки для обучающихся 8-11 классов на портале «ПроеКТОрия»	
Профпросвещение	Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через организацию кружков дополнительного образования.	Проведение тематических классных часов Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями, центром занятости.
Профинформация	Система мер по ознакомлению учащихся: -с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда -с характером работы по основным профессиям и специальностям	Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте Оформление стенда по профориентации (например, «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии») Организация посещения учащимися 9 и 10 классов выставок-ярмарок, а также

		учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей
Профконсультация	Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии.	Организация встречи учащихся с представителями различных профессий. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися. Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия.

Модуль «Детские общественные объединения»

Актуальность.

В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным. Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

Цель – формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

Название детского объединения	Содержание деятельности
Волонтерский отряд «Планета добра»	Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и др.) Реализация мероприятий, направленных на сохранение памяти о подвиге народа во время ВОВ, оказание посильной помощи ветеранам. Уход за памятным знаком павшим односельчанам в годы ВОв и труженикам тыла .
Отряд ЮИД	Рекрутинговые мероприятия в основной школе, реализующие идею популяризации

	деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников. - Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных дел). - Участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества. - Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения (изготовление буклетов)
Школьный спортивный клуб «Прометей»	Участие в организации спортивных событий и соревнований. Представление школы на соревнованиях различного уровня
Школьный театр	Всестороннее развитие личности ученика через театральное искусство. Постановка спектаклей, выступление на районном, городском уровне
Музейная комната	Сохранения и демонстрации истории школы, края, ее достижений, а также для воспитания у учащихся чувства патриотизма, уважения к прошлому и традициям. Проводить уроки, экскурсии и исследовательскую работу с использованием музейных экспонатов

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в МОУ СОШ №78 имени Куликова Н.Я. обеспечивают специалисты:

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность, волонтерского

	объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Курирует внеурочную деятельность.
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Курирует внеурочную деятельность.
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями	Организация современного воспитательного процесса в школе, помощи реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др
Классные руководители	Организуют воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учителя- предметники	Разрабатывают и обеспечивает реализацию дополнительных общеразвивающих программ. Реализуют воспитательный потенциал урока.

--	--

Общая численность педагогических работников МОБУ СОШ №91 г.Сочи имени Чепникова Оганеса Кириковича 20 человек. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 15 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОБУ СОШ №78 г.Сочи имени Куликова Н.Я. обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о школьной медиации.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://78.sochi-schools.ru/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне ООО обучается 9 обучающихся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в МОБУ СОШ №78 г.Сочи имени Куликова Н.Я. созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МОБУ СОШ №78 им. Куликова Н.Я.:

- Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
- Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
- Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
- Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
- Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
- Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

3.4.1. Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МОБУ СОШ №78 им. Куликова Н.Я.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

3.4.2. Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МОБУ СОШ №78 г.Сочи имени Куликова Н.Я.

Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания

- грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

3.4.3. Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МОБУ СОШ №78 им. Куликова Н.Я.

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МОБУ СОШ №78 г.Сочи имени Куликова Н.Я. осуществляет посредством направления благодарственного письма. Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5.Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МОБУ СОШ №78 г.Сочи имени Куликова Н.Я. осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами социальными партнерами);- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

3.5.1. Основные направления анализа воспитательного процесса являются:

3.5.1.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом- психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

3.5.1.2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музейного уголка.

Итогом самоанализа воспитательной работы МОБУ СОШ №78 г.Сочи имени Куликова Н.Я. будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2025/26 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2026/27 учебный год.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<u>1. Урочная деятельность</u>				
1	Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	10-11	в течение учебного года	Классные руководители, Педагог-психолог, учителя-предметники
2	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	10-11	В течение года	Учителя-предметники
3	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач	10-11	В течение года	Учителя-предметники
4	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками	10-11	В течение года	Учителя-предметники
5	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами	10-11	В течение года	Учителя-предметники
6	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	10-11	В течение года	Учителя-предметники
7	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	10-11	В течение года	Учителя-предметники
8	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	10-11	В течение года	Учителя-предметники
<i>Согласно индивидуальным планам учителей-предметников</i>				
<u>2. Внеурочная деятельность</u>				
1	Формирование групп учащихся, составление расписания работы. Утверждение программ	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по учебной части
2	Курс «Разговоры о важном», «Кубановедение», «Шахматы»,	10-11	Сентябрь-май	Классные руководители, педагоги дополнительного

	«Орлята России», «Урок мужества», «Функциональная грамотность», «Школьный театр»			образования
3	Открытие ШСК «Прометей»	10-11	12.09.2025	руководитель ШСК, педагоги дополнительного образования, советник по воспитательной работе
4	Запись в ШСК	10-11	сентябрь	педагоги дополнительного образования, классные руководители

Данный модуль реализуется в соответствии с планом внеурочной деятельности

3. Классное руководство

1	Планирование работы с классным коллективом	10-11	Сентябрь	Классные руководители
2	Выборы ученического самоуправления	10-11	Сентябрь	Классные руководители
3	Составление и корректировка социального паспорта класса	10-11	Сентябрь	Классные руководители
4	Оформление личных дел несовершеннолетних состоящих на всех видах учета	10-11	Сентябрь	Классные руководители, заместитель директора, социальный педагог
5	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	10-11	По плану школы	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительская общественность
6	Составление плана воспитательной работы с классом. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований. Празднования в классе дней Именинника, регулярные внутриклассные «вечера отдыха». Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть	10-11	Сентябрь, в течении года 1 раз в четверть	Классные руководители
7	Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, уровня воспитанности обучающихся	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог, учителя-предметники
8	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР.	10-11	В течении года по плану ВР класса	Классные руководители, родительская общественность, актив классов

9	Проведение классных часов.	10-11	1 раз в неделю по утвержденному графику	Классные руководители, ученическое самоуправление
10	Оформление журнала учета занятий по ТБ, ПДД, внеурочной деятельности (в соответствии с планом ВР)	10-11	В течении года	Классные руководители
11	Предоставление заместителю директора информации о проведенной воспитательной работе с классным коллективом	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
12	Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности обучающихся	10-11	май	Классные руководители
13	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; проведение анкетирования и мониторингов: социометрия; уровень воспитанности; изучение уровня удовлетворенности обучающихся и их родителями (законными представителями) жизнедеятельностью в ОО и др.	10-11	В соответствии с планом ВР класса и школы	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
14	Организация индивидуальной работы с обучающимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	10-11	В течении года по плану ВР класса	Классные руководители, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
15	Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших обучающихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий	10-11	ежедневно	Классные руководители, социальный педагог
16	Консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися	10-11	еженедельно	Классные руководители, учителя-предметники
17	Информирование родителей	10-11	постоянно	Классные руководители

	(законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом			
18	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	10-11	постоянно	Классные руководители
19	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча	10-11	По плану ВР	Классные руководители
20	Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	10-11	По плану ВР	Классные руководители
21	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	10-11	По плану ВР класса	Классные руководители

4. Основные школьные дела

1	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	10-11	01.09	Заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
2	Участие во всероссийской акции, посвященной Дню знаний	10-11	01.09	Классные руководители
3	День солидарности в борьбе с терроризмом День воинской славы России. День окончания Второй мировой войны (1945)	10-11	03.09	Классные руководители
4	Подъём Флага РФ и исполнение Гимна РФ	10-11	Каждый понедельник	Заместитель директора по, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
5	«Разговоры о важном»	10-11	Каждый понедельник	Классные руководители
6	Акции по ПДД	10-11	В течении года	Классные руководители
7	Внутришкольные первенства по игровым видам спорта	10-11	В течении года	Учителя физической культуры
8	Единый день здоровья	10-11	В течении года	Классные руководители
9	Мероприятия по организации	10-11	сентябрь	Классные руководители

	безопасности и гражданской защиты детей в рамках Месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа- дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)			
10	«Ты, Кубань, ты, наша Родина!» - единый всекубанский классный час	10-11	13.09.	Классные руководители
11	Международный день распространения грамотности	10-11	08.09	Классные руководители
12	Международный день памяти жертв фашизма	10-11	10.09	Классные руководители
13		10-11	30.09	Классные руководители
14	День образования Краснодарского края. Торжественная линейка	10-11	13.09	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
15	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	10-11	30.09	Классные руководители
16	Международный день пожилых людей Международный день музыки	10-11	01.10	Заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
17	130 лет со дня рождения великого русского поэта С. А. Есенина (1895–1925)	10-11	03.10	Учителя русского языка и литературы
18	День защиты животных	10-11	04.10	Классные руководители
19	День учителя	10-11	05.10	Заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
20	День отца	10-11	19.10	Заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
21	Фестиваль национальных культур	10-11	24.10	Заместитель директора по, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

				объединениями, классные руководители
22	Международный день школьных библиотек	10-11	27.10	Классные руководители
23	День воинской славы России. День народного единства (1612)	10-11	04.11	Заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
24	295 лет со дня рождения русского полководца А. В. Суворова (1730–1800)	10-11	13.11	Классные руководители
25	145 лет со дня рождения русского поэта А. А. Блока (1880–1921)	10-11	28.11	Классные руководители, учителя русского языка и литературы
26	День Государственного герба Российской Федерации	10-11	30.11	Классные руководители
27	День Матери в России	10-11	30.11	Заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
28	День математика (тематическая неделя)	10-11	01.12	Учителя математики, классные руководители
29	День Неизвестного Солдата Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья	10-11	03.12	Заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
30	Международный день добровольцев (волонтеров)	10-11	05.12	Руководитель волонтерского отряда, классные руководители
31	День Героев Отечества	10-11	09.12	Заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
32	День Конституции Российской Федерации	10-11	12.12	Классные руководители, учителя истории и обществознания
33	День государственных символов России	10-11	25.12	Классные руководители, учителя истории и обществознания
34	Международный день кино	10-11	28.12	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
35	Мероприятия приуроченные к Новому году	10-11		Заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

				общественными объединениями, классные руководители
36	День российского студенчества	10-11	25.01	Заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
37	Международный день без Интернета	10-11	26.12	Классные руководители
38	День воинской славы России. День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944)	10-11	27.01	Заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
39	День российской науки	10-11	08.02	Заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
40	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (День памяти воинов-интернационалистов)	10-11	15.02	Заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
41	Масленица. Ярмарка.	10-11	16.02 - 22.02	Заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
42	Международный день родного языка	10-11	21.02	Классные руководители
43	День защитника Отечества: «Зарница»; Спортивный праздник «Богатырская сила»; Конкурс художественного слова «Строки опаленные войной»	10-11	23.02	Заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
44	День рождения русского педагога К. Д. Ушинского (1823—1870)	10-11	02.03	Классные руководители
45	Международный женский день	10-11	08.03	Заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
46	Выставка «Три поколения»	10-11	март	Заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители

47	День воссоединения Крыма с Россией (2014)	10-11	18.03	Заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
48	Международная акция «Час Земли»	10-11	22.03	Классные руководители
49	Всемирный день театра	10-11	27.03	Классные руководители
50	Всемирный день здоровья	10-11	07.04	Классные руководители, учителя физической культуры
51	День космонавтики: Выставка – конкурс «Облетев планету»	10-11	12.04	Заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
52	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	19.04	Классные руководители
53	Всемирный день Земли	10-11	22.04	Классные руководители
54	День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф: Встреча с ликвидаторами аварии на ЧАЭС	10-11	26.04	Заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
55	День пожарной охраны	10-11	30.04	Классные руководители
56	Праздник Весны и Труда	10-11	01.05	Заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
57	Конкурс «Строя и песни»	10-11	06.05	Заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
58	День воинской славы России. День Победы в Великой Отечественной войне	10-11	09.05	Заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
59	Международный день музеев	10-11	18.05	Классные руководители
60	День детских общественных организаций России	10-11	19.05	Заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
61	170 лет со дня основания Третьяковской галереи	10-11	22.05	Классные руководители

	(1856)			
<u>5. Внешкольные мероприятия</u>				
1	Мероприятия, организуемые социальными партнёрами	10-11	В течении года	Классные руководители
2	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	10-11	В течении года	Классные руководители
3	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	10-11	В течении года	Классные руководители
4	Участие в муниципальных, региональных, общероссийских мероприятиях, конкурсах и т.п.	10-11	В течении года	Классные руководители
5	Экскурсии в пожарную часть	10-11	В течении года	Классные руководители
6	Тематические мероприятия на базе библиотеки ГДК	10-11	В течении года	Классные руководители
7	Походы выходного дня с участием инструкторов Центра туризма	10-11	В течении года	Классные руководители
8	Экскурсионные поездки в город Сочи	10-11	В течении года	Классные руководители
9	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы	10-11	В течении года	Классные руководители
10	Посещение кинотеатров города	10-11	В течении года	Классные руководители
11	Посещение Зимнего театра	10-11	В течении года	Классные руководители
<u>6. Организация предметно-пространственная среда</u>				
1	Творческий проект «У порога Новый год»: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок	10-11	В течении года	Классные руководители
2	Оформление стендов и рекреаций к 8 Марта	10-11	В течении года	Классные руководители
3	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течении года	Классные руководители
4	Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течении года	Классные руководители
5	Трудовой десант по уборке памятного знака павшим в годы Вов и труженикам тыла	10-11	В течении года	Классные руководители
6	Праздничное украшение кабинетов согласно тематике	10-11	В течении года	Классные руководители
7	Организация и проведение	10-11	В течении	Классные руководители

	церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации		года	
8	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности)	10-11	В течении года	Классные руководители
<u>7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</u>				
1	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	В течении года	Классные руководители
2	Общешкольное родительское собрание	10-11	В течении года	Классные руководители
3	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	В течении года	Классные руководители
4	Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течении года	Классные руководители
5	Индивидуальные консультации	10-11	В течении года	Классные руководители
6	Совместные с детьми походы, экскурсии	10-11	В течении года	Классные руководители
7	Работа Совета профилактики, штаба воспитательной работы с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	10-11	В течении года	Классные руководители
8	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ)	10-11	В течении года	Классные руководители
9	Организация Родительского контроля качества питания	10-11	В течении года	Классные руководители
10	Организация работы Родительского совета школы	10-11	В течении года	Классные руководители
11	Организация работы Управляющего совета школы	10-11	В течении года	Классные руководители
12	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий	10-11	В течении года	Классные руководители
<u>8. Самоуправление</u>				
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	10-11	сентябрь	Классные руководители
2	Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10-11	октябрь	Заместитель директора, советник по воспитательной работе
3	Рейд «Уютный класс»	10-11	октябрь	Заместитель директора, ШУС
4	Смотр-конкурс «В нашем классе Новый год» (украшений классных кабинетов)	10-11	декабрь	Заместитель директора, ШУС
5	День местного самоуправления	10-11	21.04.	Заместитель директора, ШУС

6	Работа в соответствии с обязанностями	10-11	в течение года	Классные руководители
7	Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
8	Рейд по проверке сохранности учебников	10-11	в течение года	Заместитель директора, ШУС
9	Рейд по проверке внешнего вида учащихся	10-11	в течение года	Заместитель директора, ШУС
10	Видео - фотосъемка классных мероприятий	10-11	в течение года	Классные руководители, ШУС
11	Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель директора

9. Профилактика и безопасность

1	О принятии Закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» от 16 июля 2008 года	10-11	сентябрь	Классные руководители
2	Классные часы «О правилах поведения учащихся в школе», «О внешнем виде учащихся». Положение «О школьной форме»	10-11	сентябрь	Классные руководители
3	Классные часы и родительские собрания «Школа против террора». Инструктаж с учащимися по профилактике правонарушений, предусмотренных статьей 207 Уголовного кодекса РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма»	10-11	сентябрь	Классные руководители
4	Беседа «О правилах поведения учащихся в общественных местах»	10-11	сентябрь	Классные руководители
5	Лекция «Ответственность подростков за правонарушения»	10-11	сентябрь	Классные руководители
6	Анкетирование учащихся по программе «Мой выбор» - «Конфликт без насилия»	10-11	сентябрь	Классные руководители
7	Классные родительские собрания «Ответственность родителей за воспитание своих детей»	10-11	сентябрь	Классные руководители
8	Круглые столы, совместно с родителями и инспектором ПДН «Я среди людей» (о принципах ненасилия в отношениях)	10-11	сентябрь	Классные руководители
9	Правовая лекция «Закон и порядок» (об ответственности за	10-11	сентябрь	Классные руководители

	причинение вреда другим людям)			
10	Освещение правовых вопросов на родительских собраниях «Последствия жестокого обращения с детьми»	10-11	сентябрь	Классные руководители
<i>Безопасность дорожного движения</i>				
1	Ежегодная профилактическая акция «Дорога в школу»	10-11	С 20 по 27 августа	Заместитель директора, классные руководители .
2	Встреча с сотрудниками ГИБДД на родительских классных и общешкольных собраниях	10-11	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители .
3	Обновление уголков по безопасности дорожного движения	10-11	До 28 сентября	Заместитель директора
4	Организация взаимодействия администрации школы с ГИБДД, проведение регулярных общешкольных линеек	10-11	Сентябрь	Заместитель директора, сотрудники ГИБДД
5	Проведение инструктажа в классах перед началом каникул по ПДД	10-11	Перед каждым каникулам и	Классные руководители.
6	Доведение до сведения родителей и обсуждение в классах, на линейках, каждый случай нарушения детьми Правил дорожного движения.	10-11	В течение учебного года после каждого нарушения	Заместитель директора, классные руководители .
7	Цикл классных часов и практических занятий по изучению правил дорожного движения, воспитательные мероприятия на тему «Соблюдаем БДД»	10-11	В течение года	Классные руководители.
8	Классные часы и воспитательные мероприятия на тему «Безопасное поведение на дороге – основа жизни»	10-11	Октябрь, февраль В течение года	Учитель ОБЖ, классные руководители
9	Ежедневное проведение учителями начальных классов на последнем уроке двух трехминутных бесед-напоминаний о соблюдении Правил дорожного движения, обращение внимания детей на погодные условия.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
10	Экскурсии к пешеходным переходам, остановкам общественного транспорта с практическим занятием	10-11	В течение года	Классные руководители
11	Конкурс рисунка «Безопасность на дороге». Выставки рисунков в классах	10-11	Апрель-май	Классные руководители .
12	Организация работы отряда юных	10-11	Сентябрь	Ответственный руководитель

	инспекторов движения (ЮИД) согласно “Положению об отряде юных инспекторов движения”. Составление плана работы.			отряда
13	Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»	10-11	Март-апрель	Ответственный руководитель отряда
<u>Пожарная безопасность</u>				
1	Профилактические беседы по пожарной безопасности	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, сотрудники пожарной части
2	Инструктажи по пожарной безопасности с учащимися и родителями	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, сотрудники пожарной части
3	Создание отряда юных друзей пожарных (ЮДП) и организация его работы согласно “Положению об отряде юных друзей пожарных”.	10-11	Сентябрь	Ответственный руководитель отряда
<u>Профилактика экстремизма и терроризма</u>				
1	Подготовка приказов, писем и рекомендаций по вопросам профилактики экстремизма, терроризма	10-11	В течение года	Администрация школы
2	Изучение документов по профилактике экстремизма, терроризма, разработка планов по исполнению	10-11	до 15 сентября	Заместитель директора
3	Проведение совещаний с классными руководителями 1-11 классов по вопросам предупреждения религиозного и политического экстремизма, терроризма в образовательных организациях	10-11	В течение года	Заместитель директора
4	Рассмотрение вопросов организации работы профилактики экстремизма, терроризма, воспитания толерантности на педсоветах, планерках классных руководителей, совещаниях при зам по ВР, Советах профилактики, ШВР, родительских собраниях	10-11	В течение года	Директор Заместитель директора
5	Проведение педсовета на тему: «Экстремистская деятельность и ее проявление в молодежной среде» (Разъяснение сущности и опасности терроризма и	10-11	Декабрь	Директор Заместитель директора

	экстремизма)			
6	Создание комиссии по проверке наличия в библиотечном фонде документов, включенных в Федеральный список экстремистских материалов, назначение ответственного лица за ежедневный мониторинг официального сайта Министерства юстиции Российской Федерации на предмет наличия в библиотечном фонде документов, включенных в Федеральный список экстремистских материалов, с внесением изменений в должностные обязанности	10-11	До 15 сентября	Директор Заместитель директора ответственный библиотекарь
7	Проведение учений с обучающимися по отработке действий в случае совершения (угрозы совершения) террористического акта в местах массового пребывания детей, захвата заложников	10-11	1 раз в квартал	Директор Заместитель директора классные руководители
8	Проведение профилактических бесед с учащимися по профилактике правонарушений, предусмотренных ст. 207 Уголовного Кодекса РФ «Заведомо ложное сообщение об угрозе совершения террористических актов и распространение экстремистских материалов»	10-11	1 раз в полугодие	Заместитель директора классные руководители
9	Организация индивидуальной профилактической работы, направленной на снижение уровня проявлений шовинизма, дискриминации по этническому, расовому и конфессиональному признакам, выявлять обучающихся (детей из неблагополучных семей, выходцев из семей террористов, осужденных, обучающихся с выраженным изменением социального поведения, религиозного мировоззрения)	10-11	В течение года	Заместитель директора классные руководители советник по воспитательной работе Инспектор ОПДН
10	Проводить мероприятия, направленные на информирование несовершеннолетних о последствиях совершения террористических актов, ответственности за совершение	10-11	В течение года	Заместитель директора классные руководители советник по воспитательной работе Инспектор ОПДН

	действий противоправного характера			
11	Использование аудио и видеороликов антитеррористической направленности, размещенных на сайте администрации Краснодарского края «Антология антитеррора», «Обвиняется терроризм» (страница «Антитеррористическая комиссия», раздел «Методические рекомендации», «Видеоматериалы» http://admkrainodar.ru/content/786/).	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<u>10. Социальное партнёрство</u>				
1	Тематические мероприятия на базе библиотеки ГДК. Организация и проведение интеллектуальных игр	10-11	В течение года	Классные руководители
2	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	10-11	В течение года	Классные руководители ГИБДД УВД по городу Сочи
3	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	10-11	В течение года	Классные руководители УВД по городу Сочи ГУ МВД России по Краснодарскому краю
<u>11. Профориентация</u>				
1	Изучение нормативно-правовых документов. Разработка плана профориентационной работы в школе на учебный год.		Август	Директор, Зам. директора ответственный за профориентационную работу
2	Изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы среди обучающихся 1-11 классов		По отдельному плану	Зам. директора ответственный за профориентационную работу классные руководители
4	Организация профориентационных экскурсий на предприятия	10-11	В течение года	Ответственный за профориентационную работу, классные руководители
10	Проведение профориентационных экскурсий на предприятиях	10-11	В течение года	Ответственный за профориентационную работу
11	Посещение учащимися 11 классов выставки-ярмарки учебных мест «Мой выбор», «Абитуриент - 2025», а также учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей	10-11	По плану средних профессиональных учреждений	Ответственный за профориентационную работу, классные руководители

12	Конкурс сочинений - «Кем быть» для учащихся 1-11 классов	10-11	Март.	Ответственный за профориентационную работу, классные руководители
<u>12. Детские общественные объединения</u>				
1	Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	10-11	В течение года	Советники по воспитательной работе, классные руководители
2	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	10-11	01.09	советники по воспитательной работе, классные руководители
3	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	10-11	01.09	советники по воспитательной работе, классные руководители
4	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	10-11	05.10	советники по воспитательной работе, классные руководители
5	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	10-11	04.11	советники по воспитательной работе, классные руководители
6	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	10-11	29.11	советники по воспитательной работе, классные руководители
7	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	10-11	09.12	советники по воспитательной работе, классные руководители
8	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	10-11	14.02	советники по воспитательной работе, классные руководители
9	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	10-11	23.02	советники по воспитательной работе, классные руководители
10	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	10-11	08.03	советники по воспитательной работе, классные руководители
11	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	10-11	20.03	советники по воспитательной работе, классные руководители
12	Дни единых действий: участие во	10-11	01.04	советники по воспитательной

	Всероссийской акции, посвященной Дню смеха			работе, классные руководители
13	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	10-11	09.05	советники по воспитательной работе, классные руководители

Корректировка плана воспитательной работы **уровня начального общего образования** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения